**Памятка для самоанализа урока**

**А.** Каков был замысел, план проведения занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

**Б.** Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? какие? почему? К чему они привели?

**В**. Удалось ли:

* решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
* избежать перегрузки и переутомления учащихся;
* сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

**Г.** Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

**Д.** Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-дидактические характеристики урока** | **Признаки конкретной пси­холого-дидактической ха­рактеристики (технологиче­ские показатели)** | **Данный признак на уроке был**  **выражен ярко** | **Данный признак на уроке был**  **выражен слабо** | **Данный при­знак на уроке отсутствовал** |
| **1. Организационно – деятельностные аспекты урока** | | | | |
| **1. Ориентация на**  **формирова­ние**  **деятель­ности**  **(а не на передачу**  **информации)** | Раскрытие и обсуждение спо­собов учебной работы, кото­рыми пользовались ученики |  |  |  |
| Знакомство учеников с ра­циональными способами ус­воения материала |  |  |  |
| Постановка на уроке учебных задач |  |  |  |
| Освоение на уроке учебных действий |  |  |  |
| Обучение учеников рефлек­сии, оценке действий, усилий, результатов, контролю за процессом деятельности |  |  |  |
| **2. Организация**  **развивающего**  **пространства**  **(обеспечение**  **развивающего**  **потенциала**  **урока)** | Использование сюжетно-ролевых игр, элементов тре­нинга, анализа ситуаций и/или их моделей |  |  |  |
| Преобладание на уроке учеб­ных заданий продуктивного (творческого) характера (а не репродуктивного) |  |  |  |
| Постановка и организация разрешения проблемных си­туаций |  |  |  |
| Использование диагно­стических заданий, приемов, процедур, ориентированных на изучение личностного раз­вития учеников |  |  |  |
| Использование нетра­диционных форм урока (се­минар, экскурсия, состязание, диспут, деловая игра и др.) |  |  |  |
| **3. Реализация**  **индивидуаль­ного**  **подхода** | Использование приемов внешней и внутренней диф­ференциации |  |  |  |
| Обеспечение дозированной помощи взрослого ученикам (в соответствии с зоной бли­жайшего развития) |  |  |  |
| Создание ситуаций, позво­ляющих ученикам проявлять свои способности, возможно­сти, интересы (то есть индивидуальность) |  |  |  |
| Обеспечение вариативности (свободный выбор средств и форм самовыражения на ос­нове предложенных альтер­натив) |  |  |  |
| Создание ситуаций успеха (ак­центирование внимания на дос­тижениях и успехах учеников) |  |  |  |
| **2. Создание условий для развития субъектной позиции учеников** | | | | |
| **1. Актуализация**  **и обогащение субъектного опыта учеников** | Обращение к ранее накоп­ленным знаниям и умениям учеников |  |  |  |
| Стимулирование учеников к самостоятельному выбору и использованию различных способов выполнения зада­ния |  |  |  |
| Создание ситуаций нравст­венного выбора |  |  |  |
| Обращение к версиям учени­ков при поиске вариантов ре­шения познавательной зада­чи (проблемы) |  |  |  |
| Организация познания через переживание, актуализацию чувственного опыта |  |  |  |
| **2. Развитие**  **ак­тивности**  **уча­щихся в**  **учеб­ной**  **деятель­ности** | Организация исследо­вательской деятельности на уроке (порученных исследо­вательских заданий на дом) |  |  |  |
| Создание ситуации самостоя­тельного поиска ответа на поставленный учителем во­прос |  |  |  |
| Выявление мнения учащихся об уроке, о характере взаи­модействия на уроке |  |  |  |
| Поощрение вопросов учени­ков, обеспечение возможно­сти задавать вопросы |  |  |  |
| Поощрение инициативы, са­мостоятельности в учебном процессе |  |  |  |
| **3. Создание ус­ловий для раз­вития готовно­сти ученика к самоопреде­лению (в т.ч. личной ответ­ственности за результаты учебной дея­тельности)** | Побуждение учеников к само­оценке, самоконтролю, само­анализу деятельности |  |  |  |
| Создание ситуаций самостоя­тельного планирования своей деятельности, выбора действий |  |  |  |
| Помощь в осознании моти­вов собственных действий, поведения,деятельности |  |  |  |
| Обучение целеполаганию (приемам, последовательно­сти, классификации) |  |  |  |
| Создание ситуаций, обеспе­чивающих самопознание учащихся |  |  |  |
| **3. Проявление личностно ориентированной (ЛИЧНОСТНО-ГУМАННОЙ) ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА** | | | | |
| **1.Проявление**  **ценностного**  **от­ношения**  **к лич­ности**  **учащихся** | Заинтересованная реакция учителя на предложения, по­желания, замечания(мнение) каждого ученика |  |  |  |
| «Считывание» учителем эмоционального состояния отдельных учеников и реаги­рование на него |  |  |  |
| Отделение оценки действий ученика от личного отноше­ния к нему педагога |  |  |  |
| Акцентирование учителем важности мнения и участия ка­ждого в урочной деятельности |  |  |  |
| Акцентирование внимания на позитивных личностных каче­ствах учащихся, их поощрение |  |  |  |
| **2. Реализация**  **учителем новых педагогических функций(ролей)** | Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки) |  |  |  |
| Учитель как человек, соз­дающий условия для учения (фасилитаторская функция) |  |  |  |
| Учитель как исследователь (исследовательская функция) |  |  |  |
| Учитель как психотерапевт (функция педагогической поддержки) |  |  |  |
| Учитель как эксперт (консуль­тативная, рекомендательная) |  |  |  |
| **IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ГУМАННЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** | | | | |
| **1. Организация**  **равноправного**  **партнерского**  **общения в ходе**  **учебного**  **взаи­модействия** | Приоритет диалогических форм общения |  |  |  |
| Организация сотрудничества учеников между собой |  |  |  |
| Обращение учителя к учени­кам по имени |  |  |  |
| Свободное и открытое выра­жение учениками своего мне­ния без опасения критики |  |  |  |
| Учитель стремится постоянно получать от учащихся «об­ратную связь» |  |  |  |
| **2. Создание**  **бла­гоприятного**  **психологи­ческого**  **климата на уроке,**  **атмо­сферы добро­желательности и**  **комфорта** | Доброжелательность, спокой­ствие, уравновешенность учи­теля |  |  |  |
| Внимательность к ученику и его проблемам |  |  |  |
| Отсутствие демонстрации своего превосходства над учащимися |  |  |  |
| Свободное и легкое вступле­ние учеников в диалог с учите­лем и друг с другом |  |  |  |
| Стимулирование положи­тельных эмоций во время урока |  |  |  |
| **3. Создание атмосферы взаимной**  **заин­тересованно­сти**  **в работе друг друга,**  **сотрудничества** | Организация ситуаций взаи­мопомощи между учениками |  |  |  |
| Использование таких учебных заданий, где сильна взаимо­зависимость результатов ин­дивидуальной и групповой работы |  |  |  |
| Организация работы учащих­ся в парах |  |  |  |
| Организация групповой рабо­ты учащихся |  |  |  |
| Подчеркивание значимости достижений (успеха) каждого в решении общей учебной задачи |  |  |  |